

Les commotions cérébrales en Ontario

L'une des plus grandes priorités du ministère de l'Éducation est de garantir la sécurité des élèves en milieu scolaire, ce qui est essentiel pour favoriser leur bien-être.

Qu'est-ce qu'une commotion cérébrale?

Causes

Une commotion cérébrale peut être provoquée soit à la suite d'un coup direct à la tête, au visage, au cou, soit à la suite d'un coup au corps et dont la force se répercute jusqu'à la tête, entraînant un mouvement brusque du cerveau à l'intérieur du crâne.

Signes et symptômes

Une commotion cérébrale est un traumatisme crânien qui entraîne des changements dans le fonctionnement du cerveau et qui peut déclencher des symptômes physiques, cognitifs, affectifs/comportementaux ou des symptômes liés aux troubles du sommeil.

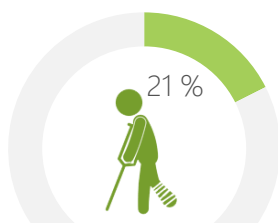
Identification

Des méthodes d'évaluation initiales peuvent aider à déceler une commotion cérébrale. La plupart des commotions cérébrales ne s'accompagnent pas d'une perte de conscience.

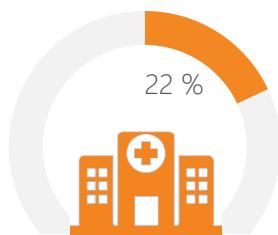
Diagnostic

Seul un médecin ou une infirmière praticienne ou un infirmier praticien peut poser un diagnostic de commotion cérébrale. Un tel diagnostic ne peut être posé par des membres du personnel enseignant ou du personnel scolaire, ou par des bénévoles de l'école.

Que révèlent les données ontariennes sur les commotions cérébrales?



Les commotions cérébrales représentent 21 % des blessures subies par les élèves de l'Ontario nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'une infirmière.



22 % des élèves signalent avoir perdu conscience ou avoir été admis à l'hôpital en raison d'un traumatisme crânien au cours de leur vie.



Les garçons sont 44 % plus susceptibles de signaler un diagnostic de commotion cérébrale que les filles.

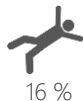


Les accidents de sport et de vélo ainsi que les chutes sont les principales causes des traumatismes crâniens.



5 %

Accidents de bicyclette



16 %

Chutes



45 %

Sports

2 fois plus

En Ontario, le nombre d'élèves ayant indiqué avoir éprouvé une grande détresse émotionnelle est 2,3 fois plus grand parmi ceux qui ont subi un traumatisme crânien. De même, le nombre d'élèves ayant signalé une baisse de leurs résultats scolaires est 2,2 fois plus grand parmi ces élèves.



Un élève sur dix en Ontario a été diagnostiqué comme ayant une commotion cérébrale (par un médecin ou une infirmière).

Voici les trois principaux types de sport pouvant entraîner une commotion cérébrale :

- 1 sports d'équipe avec contact physique intentionnel
- 2 sports d'équipe sans contact physique intentionnel
- 3 sports individuels

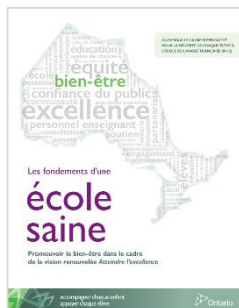
Sources : Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC), 2014 et Sondage 2013 sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario (SCDSEO), sur un an.
Remarque : La définition d'une commotion cérébrale dans l'étude HBSC (l'élève reçoit son diagnostic d'un médecin ou d'une infirmière) est différente de celle de traumatisme crânien dans le Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario (SCDSEO) (l'élève est inconscient pendant au moins cinq minutes ou passe la nuit à l'hôpital).

La Note Politique/Programmes n° 158 : Politiques des conseils scolaires sur les commotions cérébrales, qui vise à protéger les élèves contre de graves blessures, est la première politique en son genre au Canada.



Le portail Web du gouvernement de l'Ontario sur les commotions cérébrales donne des renseignements sur les commotions cérébrales aux parents, aux éducatrices et éducateurs, aux entraîneurs, aux enfants, aux jeunes et aux prestataires de soins de santé de l'Ontario.

<http://www.ontario.ca/commotions>



Le document ressource intitulé *Les fondements d'une école saine* est conçu pour contribuer à un milieu d'apprentissage qui favorise la promotion du bien-être de l'élève, l'un des quatre principaux objectifs de la vision renouvelée de l'éducation en Ontario. Cet objectif met l'accent sur la nécessité de ne pas se concentrer uniquement sur les résultats scolaires, mais de considérer aussi le développement cognitif, émotionnel, social et physique.

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/healthyschools/resourceF4HSFr.pdf>



Faire croître le succès vise à maintenir des normes élevées, à améliorer l'apprentissage des élèves, à faciliter la tâche du personnel enseignant et à favoriser la communication avec les parents.

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessFr.pdf>



Vers un juste équilibre – Pour promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves – Guide du personnel scolaire. Ce guide fournit au personnel scolaire des informations sur les premiers signes de problèmes de santé mentale et de dépendance ainsi que sur les stratégies à utiliser en classe pour aider les élèves.

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/SupportingMindsFr.pdf>



Gérées par Ophea, les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique de l'Ontario* indiquent les normes minimales à intégrer à la politique de gestion des risques des conseils scolaires. Elles renseignent les enseignants, les superviseurs d'activités intra-muros et les entraîneurs sur les pratiques sécuritaires pour chaque activité, afin d'en minimiser les risques. Ces lignes directrices comprennent un protocole à suivre en cas de commotion cérébrale pour aider à la prévention et à l'identification d'une commotion cérébrale soupçonnée et pour gérer le retour à l'apprentissage et la reprise de l'activité physique.

<http://safety.ophea.net/fr>